

СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности 3

1. Содержание курса внеурочной деятельности «Юный

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | инспектор движения» | 5 |
| 3. | Тематическое планирование | 9 |

2

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Изучение курса внеурочной деятельности «Юный инспектор движения» на уровне основного общего образования дает возможность достичь определенных личностных и метапредметных результатов.

***Личностные результаты***:

* 1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия

народовРоссииичеловечества;усвоениегуманистических,

демократических и традиционных ценностеймногонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

* 1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки
* мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов,также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
  1. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное,культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

* 1. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
  2. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
  3. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  4. формирование коммуникативной компетентности в общении исотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослымив процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

3

1. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, прав ил поведения на транспортена дорогах;
2. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
3. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
4. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты***:

* + 1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
    2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
    3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
    4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
    5. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
    6. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели
* схемы для решения учебных и познавательных задач;
  1. смысловое чтение;
     1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
     2. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

4

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

1. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
2. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание |  | Формы и виды |
|  |  |  | деятельности |
| **Раздел 1. «Юные инспектора движения»** | | | *Формы организации:* |
| Вводноезанятие.Инструктажпотехнике | | | - Беседа; |
| безопасности. |  |  | - урок-зачет; |
| Изучение основных целей и задач отрядов ЮИД. | | | *Виды деятельности:* |
| Изучение взаимодействия ОГИБДД и отрядов | | | Слушание |
| ЮИДвпрофилактике детскогодорожно- | | | объяснений учителя. |
| транспортного травматизма. | |  | Решение текстовых |
| Прохождение | обучающимися | входного | задач. |
| тестирования на знания правил дорожного | | |  |
| движения для определения уровня подготовки | | |  |
| обучающихся. |  |  |  |
| Знакомство с историей ГАИ (ГИБДД). | |  |  |
| **Раздел 2. «Обеспечение безопасности дорожного** | | | *Формы организации:* |
| **движения»** |  |  | - Беседа; |
| Дорожные опасности нашего города (населенного | | | - урок-зачет; |
| пункта).Дорожно-транспортные происшествия. | | | - интегрированные |
| Анализ причин дорожно-транспортных | |  | уроки; |
| происшествий. |  |  | -урок-практикум; |
| Остановочный путь и скорость | |  | - сюжетная игра- |
| автомобиля.Факторы, влияющие на выбор скорости | | | конструирование с |
| движения. Ограничение скорости в населённых | | | куклами; |
| пунктах, вне населённых пунктов, на | |  | - круглый стол |
| автомагистралях для различных категорий ТС. | | | - коллективный |
| Опасные последствия несоблюдения скоростного | | | проект; |
| режима.Световозвращательные элементы(СВЭ). | | | - дидактическая игра |
| Применение СВЭ на транспортных средствах, | | | «Строим дорогу». |
| велосипедах, одежде. Разновидности и | |  | -урок-игра. |
| характеристики СВЭ. | |  | *Виды деятельности:* |

5

Нерегулируемые перекрестки.Понятие

«равнозначные» и «неравнозначные»

дороги.Знакомство с группой знаков приоритета.

Границы перекрестков. Обозначение пешеходного

перехода на перекрёстке. Правила перехода

проезжей части на нерегулируемом перекрёстке.

Регулируемые перекрестки. Светофор, его

особенности для пешеходов и для велосипедистов.

История создания светофора, о первых светофорах

* нашей стране, их разновидностях. Светофоры для пешеходов. Правильные алгоритмы безопасного поведения пешехода, водителя велосипеда на регулированном перекрестке. Особенностипроезда перекрестков на велосипеде и применении для регулирования движения велосипедов специального светофора, снабженного табличкой с велосипедом.

Поездка в автобусе, троллейбусе, в

трамвае.Демонстрация опытов: может ли машина

быстро остановиться. Обсуждение ситуаций: «Идёт дождь», «На улице туман», «Тёмное время суток». Составление памятки «Будем внимательны и вежливы с водителем».Перевозка пассажиров. Правила безопасного поведения детей при перевозках их на грузовых и легковых автомобилях. Опасные ситуации при перевозке пассажиров. Ремни безопасности. Понятие о подушках безопасности. Правила перевозки на мотоцикле и мотоцикле с коляской, мотороллере, мотике. Запрещение перевозки пассажиров на грузовых мотороллерах.

Велосипед. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда.Особенности устройства велосипеда. Особенности назначения основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости двухколесного велосипеда. Маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Изучение положения конкурса «Фигурное вождение велосипеда».

Изучение препятствий для фигурного вождения велосипеда: круг, восьмерка, узкий проезд, слалом, перестроение с одной полосы движения на другую,

Слушание

объяснений учителя.

Решение текстовых

задач.

Работа с

раздаточным

материалом.

Анализ проблемных

ситуаций.

Моделирование и

конструирование.

6

|  |  |
| --- | --- |
| прямая дорожка, проезд под перекладиной, жёлоб, |  |
| наклонная доска, прицельное торможение, качели, |  |
| езда по квадрату, перенос предмета, S-образная |  |
| дорога. |  |
| Тренинг по безопасному вождению на |  |
| автоплощадке.Беседа по безопасному вождению на |  |
| велосипеде на автоплощадке. Разбор основных |  |
| ошибок, совершаемых велосипедистами.Освоение |  |
| правил работы с электронными |  |
| экзаменаторами.Административная и уголовная |  |
| ответственность за нарушение Правил дорожного |  |
| движения.Виды ответственности за нарушение |  |
| ПДД. Ответственность пешеходов, водителей |  |
| велосипедов, водителей транспортных средств. |  |
| Административная и уголовная ответственность за |  |
| нарушение ПДД велосипедистами. |  |
| Подготовка игр, конкурсов, викторин по правилам |  |
| безопасного дорожного движения и на знание |  |
| Правил дорожного движения для обучающихся |  |
| начальной школы.Организация утренников, |  |
| смотров, викторин, КВНа и соревнований по |  |
| правилам безопасного дорожного движения. |  |
| Подготовка конкурса эрудитов по истории |  |
| транспортных средств и на знание правил |  |
| дорожного движения. |  |
| **Раздел 3: «Оказание первой доврачебной** | *Формы организации:* |
| **помощи пострадавшим в ДТП»** | - Беседа; |
| Состав и назначение автомобильной аптечки. | - урок-зачет; |
| Классификация возможных травм и первая | - интегрированные |
| доврачебная помощь пострадавшим в ДТП. | уроки; |
| Обработка ран. Виды перевязочных средств и | -урок-практикум. |
| правила наложения повязок.Оказание первой | *Виды деятельности:* |
| помощи при закрытых травмах: ушибах, | Слушание |
| растяжениях, разрывах связок и | объяснений учителя. |
| мышц.Первая медицинская помощь при | Решение текстовых |
| кровотечениях. Понятие о кровотечениях, их | задач. |
| классификация и характеристика. Способы и | Работа с |
| приемы остановки наружного кровотечения путем | раздаточным |
| пальцевого прижатия артерий, наложения давящей | материалом. |
| повязки, наложения жгута и жгута-закрутки, | Анализ проблемных |
| максимального сгибания конечности, придания | ситуаций. |
| приподнятого положения поврежденной | Моделирование и |
| конечности.Открытые и закрытые переломы | конструирование. |
| верхних и нижних конечностей. Признаки |  |

7

|  |  |
| --- | --- |
| переломов верхних и нижних конечностей. Общие |  |
| принципы оказания первой медицинской помощи |  |
| при открытом и закрытом переломе верхних и |  |
| нижних конечностей. |  |
| **Раздел 4. «Правила дорожного движения»** | *Формы организации:* |
| Зачёт по правилам дорожного движения. | - Беседа; |
| Ответы на итоговые вопросы по изученному | - урок-зачет. |
| материалу. | *Виды деятельности:* |
|  | Слушание |
|  | объяснений учителя. |
|  | Решение текстовых |
|  | задач. |

8

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Тема | Количество |
|  |  |  | часов |
| 1. | **Раздел 1.** | **«Юные инспектора движения»** | 9 |
| 2. | **Раздел 2.** | **«Обеспечение безопасности дорожного движения»** | 24 |
| 3. | **Раздел 3.** | **«Правила дорожного движения»** | 2 |
|  |  | Итого | **35** |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Тема | Количество |
|  |  |  | часов |
| 1. | Раздел 1. | «Юные инспектора движения» | 4 |
| 2. | Раздел 2. | «Обеспечение безопасности дорожного движения» | 23 |
|  | Раздел 3: «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим | | 6 |
|  | в ДТП» |  |  |
| 3. | Раздел 4. | «Правила дорожного движения» | 2 |
|  |  | Итого | **35** |

9